



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“  
 ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ, ЗДРАВНИ ГРИЖИ И СПОРТ“  
 КАТЕДРА „МЕДИКО-СОЦИАЛНИ НАУКИ“

## Играта на моето дете – Въпросник за родители

Адаптирана версия на My Child's Play (Schneider & Rosenblum 2014)

от проф. В. Станчева-Попкостадинова

Име на детето \_\_\_\_\_ Пол: М / Ж \_\_\_\_\_ Дата на раждане \_\_\_\_\_  
 Име на попълващия въпросника и връзка с детето \_\_\_\_\_  
 Дата на попълване на въпросника \_\_\_\_\_

Уважаеми родители,

Начинът на игра на децата е от основно значение за тяхното развитие. Във въпросника по-долу ще ви бъдат зададени въпроси, свързани с играта на детето Ви. Моля, прочетете всеки елемент и поставете „√“ до отговора, който най-добре описва поведението на Вашето дете: винаги, обикновено, понякога, рядко, никога. Ако не можете да отговорите на въпроса, тъй като не сте наблюдавали поведението или то не е от значение, моля, поставете отметка в квадратчето НН (не се наблюдава). Моля, отговорете на всички въпроси.

Ще се радваме, ако отговорите и на двата въпроса в края на въпросника.

### БЛАГОДАРЯ ЗА ВАШЕТО СЪТРУДНИЧЕСТВО !

| № | Въпрос                                                                                                                                                                 | Винаги | Обикновено | Понякога | Рядко | Никога | НН |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|----------|-------|--------|----|
| 1 | Моето дете играе с играчката по начин, отговарящ на предназначението ѝ.                                                                                                |        |            |          |       |        |    |
| 2 | Моето дете играе с играчките и обектите по различни и разнообразни начини.                                                                                             |        |            |          |       |        |    |
| 3 | Моето дете губи доста бързо интерес към определена играчка и търси да прави нещо друго.                                                                                |        |            |          |       |        |    |
| 6 | Моето дете е способно да използва и двете си ръце заедно по начин, подходящ за определени дейности/игри (да реже с ножици, да строи, да свързва отделни части заедно). |        |            |          |       |        |    |
| 7 | Моето дете трудно се концентрира и трудно се фокусира върху играта, когато на заден план има шум (от телевизор, гласове, пералня).                                     |        |            |          |       |        |    |
| 8 | По време на игра, моето дете има склонност да се блъска в                                                                                                              |        |            |          |       |        |    |

© Schneider & Rosenblum 2014

Schneider, E. & Rosenblum, S. (2014). Development, reliability and validity of My Child's Play questionnaire. American Journal of Occupational Therapy, 68(3), 277-285



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“**  
**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ, ЗДРАВНИ ГРИЖИ И СПОРТ“**  
**КАТЕДРА „МЕДИКО-СОЦИАЛНИ НАУКИ“**

|    |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|    | препятствия или да изпуска предмети.                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Моето дете продължава да играе дори когато изпитва затруднения да прави това, кето се изисква.                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Моето дете се опитва самостоятелно да разреши проблем, възникнал по време на играта.                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Моето дете не може да се организира да играе без помощта на възрастен.                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Моето дете има нужда от помощта на възрастен, за да остане фокусирано върху играта за определен период от време.                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Моето дете се адаптира лесно към промени в условията на играта (напр. място, правила, скъсяване времето за игра).                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Моето дете лесно се адаптира към нови възрастни или деца, които се включват в играта.                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Моето дете е способно да се справи с разочароващи ситуации, възникнали по време на игра.                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Моето дете се приобщава към други деца по време на игра, а не просто ги наблюдава.                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Моето дете играе с други деца по правилата на играта.                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Моето дете е способно да инициира игра.                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Моето дете може да заеме ролята на групов лидер по време на игра.                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Моето дете има желание да споделя играчки с другите.                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Моето дете е способно да адаптира своето поведение според обстановката, в която играе (вкъщи, в ясла/детска градина/училище, в къщата на приятел, в къщата на баба). |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Моето дете може да контролира своите импулси по време на игра с другите (изчаква реда си, не разваля направеното от другите деца).                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Моето дете има нужда от помощта на възрастен, за да се присъедини към група от деца, които играят.                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Моето дете предпочита да играе само с познати играчки/игри.                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Моето дете ще намери/ще създаде възможност да играе където и да се намира.                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Моето дете упорства да играе само с играчки и на игри, които харесва и които са му интересни.                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Моето дете избягва игри, които изискват движение (напр. бягане, скачане, игри с топка).                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Моето дете се наслаждава на въображаеми и „игри на ужим“.                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | За да остане задържи внимателнието си за по- дълго време, моето дете има нужда от много почивки (да стане, да се разходи наоколо).                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Моето дете губи интерес, когато играе само.                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Моето дете предпочита да играе с повече с възрастни, отколкото с деца.                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Моето дете играе само игри, при които може да реши какво и как да играе и не играе игри с правила.                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Моето дете предпочита да играе задълго с играчки и материали с различна повърхност (напр. пластилин, рисуване с пръсти).                                             |  |  |  |  |  |  |  |



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“**  
**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ, ЗДРАВНИ ГРИЖИ И СПОРТ“**  
**КАТЕДРА „МЕДИКО-СОЦИАЛНИ НАУКИ“**

|    |                                                                                                                                                                |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 36 | Моето дете умишлено се блъска в предмети или повърхности (например кара кола играчка срещу стената или срещу друго дете, тръшва се върху дивани или фотьойли). |   |  |  |  |  |  |
| 38 | Има достъпно място извън къщата, където моето дете може да играе (тревни площи, заден двор, площадка).                                                         |   |  |  |  |  |  |
| 39 | Моето дете има собствено място за игра вътре в къщата, което е достъпно за него.                                                                               |   |  |  |  |  |  |
| 40 | Моето дете се чувства объркано в обстановка с много визуални стимули (картини, цветове, играчки) и има проблеми да играе.                                      |   |  |  |  |  |  |
| 41 | Моето дете има достатъчно играчки, които му позволяват да играе по разнообразен и приятен начин.                                                               | ч |  |  |  |  |  |
| 42 | Играчките у дома са подредени така, че да са лесно достъпни за моето дете.                                                                                     |   |  |  |  |  |  |
| 45 | Според мен е важно да се вземат предвид желанията и предпочитанията на детето, когато се избират играчки и дейности, достъпни за него.                         |   |  |  |  |  |  |
| 46 | Оставям моето дете да опита да играе само, преди да му предложа своята помощ.                                                                                  |   |  |  |  |  |  |
| 47 | Адаптирам начина, по който демонстрирам играта, според възможностите на детето ми.                                                                             |   |  |  |  |  |  |
| 48 | Важно е да се дефинират правилата на играта ясно, така че моето дете да може да играе безопасно и приятно.                                                     |   |  |  |  |  |  |
| 49 | В ежедневните ни рутинни занимания има отделено време за игра с моето дете.                                                                                    |   |  |  |  |  |  |
| 50 | Като цяло съм доволна/доволен от начина, по който моето дете играе.                                                                                            |   |  |  |  |  |  |

**Моля, отговорете на следните въпроси:**

- Изберете 3 игрови дейности/играчки, които детето ви особено харесва (напр. Настолни игри, игри на открито, компютърни игри, социални игри) и опишете колко дълго детето играе на всяка една през седмицата.

---



---



---



---

- Има ли някакви игрови дейности / играчки, които детето ви не харесва / избягва да играе?  
Да/Не

Ако отговорът е да, моля, опишете какви са те и защо смятате, че детето ви ги избягва?



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“**  
**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ, ЗДРАВНИ ГРИЖИ И СПОРТ“**  
**КАТЕДРА „МЕДИКО-СОЦИАЛНИ НАУКИ“**

---

---

---

---

---

**БЛАГОДАРЯ ОТНОВО ЗА ВАШЕТО СЪТРУДНИЧЕСТВО !**