

Escala de Función Ejecutiva y Rutinas Ocupacionales (EFORTS)

Carmit Frisch, Sara Rosenblum (2014)

Esta traducción está destinada para uso exclusivo en esta investigación y no se distribuirá ni se utilizará para otros fines
Traducida por M. Foster

Nombre del Niño: _____ Fecha: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

A lo largo de nuestras vidas, nosotros y nuestros hijos realizamos diversas actividades diarias. El propósito de este cuestionario es evaluar el control ejecutivo de su hijo durante sus rutinas diarias. Los siguientes ítems preguntan qué tan bien se desempeña durante las actividades diarias frecuentes, como las rutinas de la mañana y la tarde, el juego y el ocio, y las actividades sociales. Por favor, lea las siguientes preguntas y marque a continuación la respuesta más adecuada con respecto al desempeño de su hijo.

Rutinas de mañana y de tarde ¿Quién está con su hijo durante estas rutinas? Madre / padre / ambos padres /otro.

En el contexto de rutina de la mañana, especifique en qué medida su hijo:	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente	Siempre
1. Inicia actividades matutinas como vestirse, cepillarse los dientes.					
2. Persiste a un ritmo apropiado sin necesidad de un recordatorio de un adulto.					
3. Recuerda la secuencia de actividades que se realizarán en la mañana en el orden correcto.					
4. Se organiza de acuerdo con las reglas de la casa, por ejemplo, se lava las manos después de usar el baño, se pone el pijama en la cama y retira el plato de la mesa					
5. Resuelve problemas que surgen durante la actividad, por ejemplo, busca independientemente cuando no puede encontrar los objetos necesarios.					
6. Realiza solo actividades que promueven vestirse y prepararse para salir de casa, no trata con otras cosas que él o ella ve o escucha, por ejemplo, ignora la televisión.					
7. Mantiene la calidad de ejecución, por ejemplo, comprueba que él / ella tomó su sándwich (no otro miembro de la familia), comprueba que la ropa se usa de la manera correcta.					
8. Durante las actividades de la mañana, tiende a completar acciones sin detenerse en el medio y pasar a otra actividad.					
9. Inicia la ejecución de actividades, por ejemplo, inicia poniéndose el pijama.					
10. Continúa una actividad a un ritmo apropiado, sin que un adulto se lo recuerde.					
11. Recuerda la secuencia de actividades nocturnas en el orden correcto.					
12. Está organizado de acuerdo con las reglas de la casa, por ejemplo, ayuda a despejar la mesa, coloca la ropa sucia en el lugar correcto.					
13. Resuelve problemas que surgen al realizar una actividad, por ejemplo, cuando faltan los cubiertos durante la comida, cuando las cosas se ponen en su cama o pijamas están en el lavado.					

14. Realiza solo actividades que promueven la preparación para dormir, se abstiene de tratar con otras cosas que él / ella ve / oye, por ejemplo, ignora la televisión en el fondo.					
15. Se refiere a la calidad del rendimiento, por ejemplo, comprueba que su pijama no esté del revés.					
16. Durante las actividades nocturnas, tiende a completar acciones sin detenerse en el medio y pasar a otra actividad.					
Rutina de juego y tiempo libre: ¿Quién está con su hijo durante esta rutina? Madre / padre / ambos padres / otro					
En el contexto del juego y la rutina de ocio, especifique en qué medida su hijo	Nunca	Rara Veza	Algunas Veces	Frecuente	Siempre
17. Inicia la realización de actividades, por ejemplo, elige un juego.					
18. Maneja para jugar a un ritmo adecuado (no demasiado rápido ni demasiado lento)					
19. Juega un juego de acuerdo con los pasos correctos y en el orden correcto.					
20. Juega de acuerdo con las reglas del juego, por ejemplo, espera su turno.					
21. Mientras juega un juego específico solo realiza tareas relacionadas con él, evita caminar por la habitación / tocar y participar en otros juegos.					
22. Se detiene a pensar antes de jugar, por ejemplo, en un juego de construcción, imagina cómo se verá la construcción, elige un diseño o planifica un dibujo antes de comenzar.					
23. Termina un juego antes de pasar a otro.					
Rutina social: ¿Quién está con su hijo durante esta rutina? Madre / padre / ambos padres / otro					
En el contexto de la rutina social, especifique en qué medida su hijo:	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente	Siempre
24. Inicia la interacción social, por ejemplo, puede invitar a un amigo.					
25. Aprende de experiencias sociales negativas, por ejemplo, cuando hace algo que molesta a un amigo, se abstiene de repetirlo.					
26. Se abstiene de la expresión excesiva de ira o frustración cuando juega con amigos.					
27. Participa en juegos sociales de acuerdo con las reglas del juego, o los establecidos por el grupo, por ejemplo, durante un juego de pelota.					
28. Resuelve problemas que surgen durante un juego social, por ejemplo, cuando está en desacuerdo.					
29. Cuando hay un conflicto con un amigo, él piensa en múltiples respuestas antes de responder, por ejemplo, dice que le molesta o pide ayuda.					
30. Piensa en sus propias reacciones cuando se refiere a las acciones de un amigo.					