

## תעודה מזהה

### My Child's Play Questionnaire (MCP)

Schneider & Rosenblum, 2014

שאלון לדינור הורים על מאפייני המשחק של ילדם.		תיאור הכלי
לסייע בזיהוי מוקדם של תחומים המעכבים את התפתחות הילד.		מטרת השאלון
ילדים בגילאי 9-3 שנים עם חשד לקשיים נירור-התפתחותיים.		אוכלוסיית היעד
מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים. *מעבר לציון הסופי ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים		הרשאה להעברה
עברית, ערבית, אנגלית		גרסאות
מילוי: 10 דקות; קידוד: 10 דקות		זמן מילוי וקידוד
<p>השאלון כולל *43 פריטים המתחלקים ל-4 קטגוריות: 1) יחסים בינאישיים והשתתפות חברתית, 2) תפקודים ניהוליים, 3) מאפייני משחק והתנהגות, 4) הקשר סביבתי. ההורה מדרג כל פריט מ-1 = אף פעם ועד 5 = תמיד.</p> <p>שתי שאלות פתוחות בסוף השאלון מספקות מידע נוסף אודות מאפייני המשחק של הילד.</p> <p>*מספרי השאלות בשאלון אינן ברצף כיוון שבתהליך פיתוח השאלון ובחינת מדדים של תוקף ומהימנות, הורדו מספר פריטים מ-50 ל-43. המספרים המקוריים הושארו לצרכי מחקר.</p>		מבנה הכלי
<p>דירוג 5 משקף מאפיינים חיוביים ב-28 מתוך 43 הפריטים.</p> <p>דירוג 5 משקף מאפיינים שליליים ב-15 פריטים, על כן יש לבצע היפוך של דירוג פריטים אלה (3,7,8,11,12,23,24,27,28,30,31,32,34,36,40) - תמיד = 1, בדרך כלל = 2, לפעמים = 3, בדרך כלל = 4, תמיד = 5.</p> <p>חישוב ציון כללי: לאחר היפוך הפריטים, סוכמים את ציוני כל 43 הפריטים כדי לחשב את הציון הכולל אשר יכול לנוע בין 43 עד 215. לחישוב ממוצע, מחלקים את סכום הפריטים במספר הפריטים.</p> <p>חישוב ציון קטגוריות: כדי לספק פרופיל משחקי של הילד, ניתן לחשב 4 ציונים נוספים, עבור כל קטגוריה. לחישוב ציון עבור כל קטגוריה, יש לחלק את סכום הפריטים בכל קטגוריה חלקי מספר הפריטים (הפריטים הדורשים היפוך קידוד מודגשים).</p> <p>קטגוריה 1: יחסים בינאישיים והשתתפות חברתית – 11 פריטים 10,14,15,16,17,18,19,20,21,23,24</p> <p>קטגוריה 2: תפקודים ניהוליים – 12 פריטים 3,7,8,11,12,22,27,30,31,32,34,36</p> <p>קטגוריה 3: מאפייני משחק והתנהגות – 11 פריטים 1,9,13,26,28,29,35,38,39,40,41</p> <p>קטגוריה 4: הקשר סביבתי – 9 פריטים 2,6,42,45,46,47,48,49,50</p>		אופן הקידוד
ציון ממוצע גבוה (4-5) מעיד על תפקוד טוב יותר וציון ממוצע נמוך מעיד על קושי בתפקוד המשחקי (1-2). החלוקה לפקטורים מסייעת במיקוד ומיפוי תחומי החוזק והקושי.		משמעות הציון
נורמות בקרב ילדים עם התפתחות	קטגוריה	בנות (n=427)
ציון כללי		בנים (n=482)
		4.03 ± 0.35
		3.90 ± 0.34

3.91 ± 0.50	3.81 ± 0.51	1. יחסים בינאישיים והשתתפות חברתית	טיפוסית בישראל (n=909)
3.83 ± 0.50	3.62 ± 0.53	2. תפקודים ניהוליים	
4.12 ± 0.48	4.00 ± 0.50	3. מאפייני משחק והתנהגות	
4.23 ± 0.40	4.17 ± 0.42	4. הקשר סביבתי	
מהימנות פנימית טובה מאד, השאלון עבר תוקף מבנה, תוקף מקביל, ניתוח גורמים.			מדדים פסיכומטריים
המאמר המצוטט בהמשך מתייחס למדגם של 334 ילדים. בזמן שבין הגשת המאמר לכתב העת ועד לפרסום בשנת 2014, נעשו עיבודים סטטיסטיים נוספים על מדגם של 909 ילדים (כולל 334 הילדים אשר נכללים במאמר). ישנם שינויים קלים בחלוקה לקטגוריות, שינוי קל בשם של קטגוריה מספר 3, וכן שינויים קלים בממוצעים וסטיות התקן של הבנים והבנות בקטגוריות השונות. יש להשתמש במידע המפורט כאן בעת שימוש בשאלון.			הערה חשובה
<ol style="list-style-type: none"> <li>Schneider, E., &amp; Rosenblum, S. (2014). Development, reliability, and validity of the My Child's Play (MCP) questionnaire. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 68(3), 277-285.</li> <li>Rosenblum, S., Waissman, P., &amp; Diamond, G. W. (2017). Identifying play characteristics of pre-school children with developmental coordination disorder via parental questionnaires. <i>Human Movement Science</i>, 53, 5-15.</li> <li>Ray-Kaesler, S., Châtelain, S., Kindler, V., &amp; Schneider, E. (2018). The evaluation of play from occupational therapy and psychology perspectives. <i>Evaluation of childrens' play: tools and methods</i>.</li> <li>Romero-Ayuso, D., Ruiz-Salcedo, M., Barrios-Fernández, S., Triviño-Juárez, J. M., Maciver, D., Richmond, J., &amp; Muñoz, M. A. (2021). Play in children with neurodevelopmental disorders: Psychometric properties of a parent report measure 'My Child's Play'. <i>Children</i>, 8(1), 25.</li> <li>Vigil-Dopico, R., Delgado-Lobete, L., Montes-Montes, R., &amp; Prieto-Saborit, J. A. (2022). A comprehensive analysis of the relationship between play performance and psychosocial problems in school-aged children. <i>Children</i>, 9(8), 1110.</li> <li>Prakash, I., &amp; Saxena, T. (2024). Play And Psychosocial Development in Children Aged 3–7 Years. <i>Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities</i>, 7(5), 45-56.</li> </ol>			פרסומים נבחרים

ד"ר סוניה מאיר וד"ר יעל פוגל (2020); מיכל צדוק-כהן ואורטל כהן אלימלך (2024)