

תעודה מזהה

Handwriting Proficiency Screening Questionnaire- HPSQ

Rosenblum, 2008

תיאור כלי	שאלון איתור לדיווח הורה/ מורה, המכיל 10 פריטים המתייחסים למיומנויות כתיבה שונות הנדרשות מהילד.
מטרת השאלון	להעריך את מיומנויות הכתיבה של הילד לצורך איתור קשיים בכתיבה והפניה לגורם הטיפולי המתאים. בנוסף עשוי לסייע למיקוד מטרת טיפול בתחום הכתיבה.
אוכלוסיית היעד	מרפאים בעיסוק בתחום הכתיבה שעובדים עם ילדים בגילאי בית ספר
הרשאה להעברה	מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים. * מעבר לציון הסופי ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים
גרסאות	עברית, ערבית, אנגלית, ספרדית, ברזילאית, צ'כית, תאילנדית, טורקית, איטלקית, גרמנית, פרסית, צרפתית, סינית, הינדית, טמילית
זמן מילוי וקידוד	מילוי: 5 דקות; קידוד: 5 דקות
מבנה הכלי	השאלון כולל 10 פריטים. פריטי השאלון בוחנים שלושה מרכיבים של כתיבה: 1. קריאות, 2. זמן ביצוע ו-3. מצב פיזי ורגשי בעת כתיבה. המשיב, נדרש להתייחס למידת התכיפות בה מופיעה ההתנהגות הרשומה בהיגד: אף פעם, 0) לעיתים רחוקות ועד תמיד. 4)
אופן הקידוד	כל פריט מקבל ציון בין 0 – אף פעם עד 4 – תמיד. סוכמים את הציונים שמתקבלים בכל פריט ומחלקים במספר הפריטים.
משמעות הציון	ציון גבוה מעיד על קושי משמעותי במיומנויות הכתיבה השונות. בישראל נמצא כי ציון של 14 ומעלה מעלה חשד לקשיי כתיבה.
מדדים פסיכומטריים	השאלון נמצא תקף ומהימן.
פרסומים נבחרים	<p>1. Rosenblum, S., (2008). Development, reliability, and validity of the Handwriting Proficiency Screening Questionnaire (HPSQ). <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 62(3), 298-307.</p> <p>2. Rosenblum, S., Aloni, T., & Josman, N. (2010). Relationships between handwriting performance and organizational abilities among children with and without dysgraphia: A preliminary study. <i>Research in developmental disabilities</i>, 31(2), 502- 509.</p> <p>3. Rosenblum, S. (2013). Handwriting measures as reflectors of executive functions among adults with Developmental Coordination Disorders (DCD). <i>Frontiers in Psychology</i>, 4(357), 1-10.</p> <p>4. Cantero-Télez, R., Porqueres, M. I., Piñel, I., & Orza, J. G. (2015). Cross-cultural adaptation, internal consistency and validity of the Handwriting Proficiency Screening Questionnaire (HPSQ) for Spanish primary school-age children. <i>Journal of Novel Physiotherapies</i>, 5(6), 1-5.</p> <p>5. Rosenblum, S. (2015). Relationships between handwriting features and executive control among children with developmental dysgraphia. <i>Drawing, Handwriting Processing Analysis: New Advances and Challenges</i>, 111.</p> <p>6. Germano, G. D., Giacconi, C., & Capellini, S. A. (2016). Characterization of Brazilians students with dyslexia in Handwriting Proficiency Screening Questionnaire and Handwriting Scale. <i>Psychology Research</i>, 6(10), 590-597.</p> <p>7. Alhusaini, A. A., Melam, G. R., & Buragadda, S. (2016). Short-term sensorimotor-based intervention for handwriting performance in elementary school children. <i>Pediatrics International</i>, 58(11), 1118-1123.</p> <p>8. Sharma, K., & Khan, K. (2020). Prevalence and pattern of handwriting difficulties among school going children. <i>Prevalence</i>, 4(4).</p> <p>9. Šafárová, K., Mekyska, J., Zvončák, V., Galáž, Z., Francová, P., Čechová, B., ... & Rosenblum, S. (2020). Psychometric properties of screening questionnaires for children</p>

- with handwriting issues. *Frontiers in Psychology*, 10, 2937.
10. Alhusaini, A., Melam, G., Takrouni, E. B., Zaffar Kashoo, F., & Buragadda, S. (2021). Relationship Between Teacher's and Therapist's Evaluations on Handwriting Performance in First-grade Children. *Iranian Rehabilitation Journal*, 19(2), 147-156.
11. Thichanpiang, P., Kaunnil, A., Lee, K., Gao, X., Nopparat, C., & Permpoonputtana, K. (2022). Psychometric Assessment of the Handwriting Proficiency Screening Questionnaire (HPSQ)—Thai Version for Primary School-Aged Children. *Children*, 9(10), 1580.
12. Hui, W. Y., Brown, T., Yu, M. L., & Lyons, C. (2022). The Relationship between Parent-and Child-reported Perceptions of Children's Handwriting Quality and Skills. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 15(4), 455-472.
13. Hen-Herbst, L., & Rosenblum, S. (2022). Handwriting and motor-related daily performance among adolescents with dysgraphia and their impact on physical health-related quality of life. *Children*, 9(10), 1437.
14. Vico, R., Martín, J., & González, M. (2023). Functional Assessment of Handwriting Among Children: A Systematic Review of the Psychometric Properties. *The American Journal of Occupational Therapy*, 77(5), 7705205050.
15. Koul, P., & Kovala, R. K. (2023). Handwriting evaluation in school-aged children with developmental coordination disorder: A literature review. *Cureus*, 15(3).

ד"ר סוניה מאיר וד"ר יעל פוגל (2020); מיכל צדוק-כהן ואורטל כהן אלימלך (2024)