

תעודה מזהה

Handwriting Proficiency Screening Questionnaire for Children- HPSQ-C

Rosenblum & Gafni Lachter, 2015

<p>שאלון <u>לדיווח עצמי</u> של ילדים המתייחס למיומנויות כתיבה שונות הנדרשות ממנו. מבוסס על שאלון שמיועד למילוי על-ידי מבוגר (הורה או מורה), ה- Handwriting Proficiency Screening Questionnaire-HPSQ (Rosenblum, 2008)</p>	תיאור הכלי
<p>להעריך את מיומנויות הכתיבה של הילד לצורך איתור קשיים בכתיבה והפניה לגורם הטיפולי המתאים. בנוסף, עשוי לסייע למיקוד מטרות טיפול בתחום הכתיבה.</p>	מטרת השאלון
<p>ילדים צעירים בגילאי 7-14 שנים</p>	אוכלוסיית היעד
<p>מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים * מעבר לציון הסופי ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים</p>	הרשאה להעברה
<p>עברית, ערבית, אנגלית, הינדית, צ'כית, סינית, ספרדית, צרפתית, פרסית</p>	גרסאות
<p>מילוי: 5 דקות; קידוד: 5 דקות</p>	זמן מילוי וקידוד
<p>השאלון כולל 10 פריטים. פריטי השאלון בוחנים שלושה מרכיבים של כתיבה: 1. קריאות, 2. זמן ביצוע ו-3. מצב פיזי ורגשי בעת כתיבה. המשיב נדרש להתייחס למידת התכיפות בה מופיעה ההתנהגות הרשומה בהיגד: אף פעם (0), לעיתים רחוקות ועד תמיד (4).</p>	מבנה הכלי
<p>כל פריט מקבל ציון בין 0 – אף פעם, לבין 4 – תמיד. סוכמים את הציונים שמתקבלים בכל פריט וזהו למעשה הציון הסופי.</p>	אופן הקידוד
<p>ציון גבוה מעיד על קושי משמעותי במיומנויות הכתיבה השונות. עפ"י תוצאות מחקר אשר בדק 230 ילדים בגילאי 7-14 נקבע כי ציון סופי עד 15 משמעותו כי נראה שאין קשיים בכתיבה. ציון 16-18 מעיד על חשד לקשיים בכתיבה. ציון 19 ומעלה מעיד על קשיים בכתיבה.</p>	משמעות הציון
<p>השאלון נמצא מהימן ותקף לילדים בכיתה ב' עד ח'. נמצאו שני פקטורים אשר מסבירים את השונות בתוצאות המחקר: 1. זמן ביצוע ורווחה אישית. 2. קריאות</p>	מדדים פסיכומטריים
<p>1. Rosenblum, S., & Gafni-Lachter, L. (2015). Handwriting proficiency screening questionnaire for children (HPSQ-C): Development, reliability, and validity. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 69(3), 6903220030p1-6903220030p9. 2. Šafářová, K., Mekyska, J., Zvončák, V., Galáž, Z., Francová, P., Čechová, B., ... & Rosenblum, S. (2020) Psychometric properties of screening questionnaires for children with handwriting issues. <i>Frontiers in Psychology</i>, 10, 2937</p>	פרסומים נבחרים