

## תעודה מזהה

### Handwriting Legibility Scale - HLS

Barnett, Prunty, & Rosenblum, 2018

|  |                   |
|--|-------------------|
| כלי לאיתור קשיים בהפקת תוצר כתיבה קריא.  | תיאור כלי         |
| להעריך את הקריאות הגלובלית של כתב היד לצורך איתור קשיים בכתיבה והפניה לגורם הטיפולי המתאים. בנוסף עשוי לסייע למיקוד מטרות טיפול בתחום הכתיבה.  | מטרת השאלון       |
| מורים ואנשי מקצוע העוסקים בתחום הכתיבה שעובדים עם ילדים בגילאי 9-14  | אוכלוסיית היעד    |
| עברית, ערבית, אנגלית   | גרסאות            |
| מילוי: 5 דקות; קידוד: 5 דקות   | זמן מילוי וקידוד  |
| הכלי מכיל חמישה פריטים שמקודדים על ידי איש המקצוע בהתייחס לקטע מכתב היד של הילד (העתקה ו/או כתיבה חופשית).   | מבנה הכלי         |
| כל פריט מקבל ציון בין 1 – טוב מאוד ל 5 – גרוע. הפריטים הם: <u>התרשמות כללית</u> – 1. מידת הקריאות ו 2. מידת המאמץ הנדרש לקריאה; <u>מיקוד בפרטים</u> – 1. ארגון על הדף, 2. עיצוב אותיות, 3. תוספות  | אופן הקידוד       |
| ציון נמוך מעיד על רמת קריאות טובה יותר<br>5-10 (ציונים נמוכים = קריאות מעולה)<br>15-11 (ציונים בינוניים = קריאות טובה)<br>25-16 (ציון גבוה = קריאות לקויה)   | משמעות הציון      |
| מהימנות פנימית טובה מאד, מהימנות בין בודקים טובה, תוקף מבנה, תוקף מבחין.   | מדדים פסיכומטריים |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Barnett, A. L., Prunty, M., &amp; Rosenblum, S. (2018). Development of the Handwriting Legibility Scale (HLS): A preliminary examination of reliability and validity. <i>Research in Developmental Disabilities, 72</i>, 240–247. doi:10.1016/j.ridd.2017.11.013</li> <li>Fogel, Y., Rosenblum, S., &amp; Barnett, A. L. (2022). Handwriting legibility across different writing tasks in school-aged children. <i>Hong Kong Journal of Occupational Therapy, 35</i>(1), 44-51.</li> <li>Zakaria, A., Salah, M., &amp; Ali, M. S. (2022). Correlation between Development of Handwriting Skills and Cognitive Abilities in Primary School Children. <i>NeuroQuantology, 20</i>(4), 544.</li> <li>Čunek, L., Ondřej, J., Blažičková, I., Pupíková, V., Lacko, D., Prošek, T., &amp; Šafářová, K. (2023). Handwriting quality: Psychometric properties of two evaluation scales with a Czech sample. <i>The American Journal of Occupational Therapy, 77</i>(3), 7703205130.</li> <li>Koul, P., &amp; Kovala, R. K. (2023). Handwriting evaluation in school-aged children with developmental coordination disorder: A literature review. <i>Cureus, 15</i>(3).</li> <li>Lu, H., Chen, X., Leung, F. K., &amp; Zuo, H. (2023). Reliability, validity, and measurement invariance of a Chinese handwriting legibility scale among primary students in central China. <i>Frontiers in Psychology, 14</i>, 1050894.</li> <li>Saile, A., &amp; Yasin, M. H. M. (2024). EFFECTS OF FINE MOTOR TRAINING IN IMPROVING THE LEGIBILITY OF HANDWRITING OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. <i>Special Education [SE], 2</i>(1), e0010-e0010.</li> <li>Stuart, N., Zoia, S., Biancotto, M., &amp; Barnett, A. L. (2024). The Handwriting Legibility Scale: A Language and Age Extension for Students With and Without Specific Learning Difficulties. <i>Journal of Motor Learning and Development, 1</i>(aop), 1-25.</li> </ol> | פרסומים נבחרים    |

) ד"ר סוניה מאיר וד"ר יעל פוגל (2020); מיכל צדוק-כהן ואורטל כהן אלימלך (2024)