

תעודה מזהה

Executive Function and Occupational Routines Scale (EFORTS)

Frisch & Rosenblum, 2014

סולם דיווח הורים להערכת השליטה הניהולית של הילד והתפקוד שלו בשגרות היום יום .	תיאור כלי
קבלת מידע מההורים אודות התפקוד של ילדם בשגרות: בוקר וערב, פנאי ומשחק, שגרה חברתית. בכל אחת מהשגרות, ההורה מתבקש לדרג את אופן הביצוע של הילד בכל אחד מהפריטים. השאלון מסייע למיקוד מטרות טיפול תפקודיות .	מטרת השאלון
הורים לילדים בגילאי 3-14 שנים .	אוכלוסיית היעד
מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים. *מעבר לציון הסופי ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים	הרשאה להעברה
עברית, ערבית, אנגלית, טורקית, ספרדית	גרסאות
מילוי: 10 דקות; קידוד: 10 דקות	זמן מילוי וקידוד
השאלון הסופי מכיל 30 היגדים המחולקים לשלוש שגרות: בוקר וערב (16 פריטים), פנאי ומשחק (7 פריטים), שגרה חברתית (7 פריטים .)	מבנה הכלי
כל פריט מקבל ציון בין 1 – לעולם לא ל 5 – תמיד. סכום התשובות בכל שגרה מחולק במספר הפריטים בשגרה ויוצר ציון גלם. ציון החתך של ציון הגלם עבור ילדים מגיל 3-5.11 שנים: 3.2 ועבור גילאי 6 ומעלה: 3.35. בימים אלו נאספים נתונים של מאות ילדים והמטרה היא ליצור נקודות חתך גם עבור ילדים גדולים יותר.	אופן הקידוד
ציון גבוה מעיד על רמת שליטה ניהולית טובה יותר בביצוע שגרות יום יומיות עבר כל שגרה ניתן לנסח מטרה תפקודית.	משמעות הציון
מהימנות פנימית טובה מאד, תוקף מבנה, תוקף מבחין, תוקף מקביל.	מדדים פסיכומטריים
1. Frisch, C., & Rosenblum, S. (2014). Reliability and validity of the Executive Function and Occupational Routines Scale (EFORTS). <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 35(9), 2148-2157. 2. Rosenblum, S., Navon, H., & Meyer, S. (2021). Being late for school as related to mothers and children's executive functions and daily routine management. <i>Cognitive Development</i> , 57, 101005. 3. Frisch, C., Tirosh, E., & Rosenblum, S. (2023). Children with ADHD Symptomatology: Does POET Improve Their Daily Routine Management?. <i>Children</i> , 10(6), 1083. 4. Akyurek, G., Efe, A., & Bumin, G. (2023). Turkish adaptation of the executive functions and occupational routines scale: validity and reliability among children with dyslexia. <i>Perceptual and Motor Skills</i> , 130(1), 364-385. 5. Akyurek, G., Aygun Gurbuz, D., & Irmak, D. E. (2024). Comparison of the Executive Functions, Occupational Performance and Perceived Occupational Proficiency in Children with Neurodevelopmental Disorder. <i>Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention</i> , 17(2), 348-365.	פרסומים נבחרים

ד"ר סוניה מאיר וד"ר יעל פוגל (2020); מיכל צדוק-כהן ואורטל כהן אלימלך (2024)