

## תעודה מזהה

### Daily Living Questionnaire (DLQ)

Rosenblum et al., 2017

שאלון לדיווח עצמי לבחינת הקוגניציה התפקודית.	תיאור הכלי
לבחון את מידת הקושי החשיבתי של האדם במהלך ביצוע פעילויות יום יום.	מטרת השאלון
מבוגרים מעל גיל 18	אוכלוסיית היעד
מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים	הרשאה להעברה
אנגלית, עברית	גרסאות
מילוי: 15 דקות; קידוד: 10 דקות	זמן מילוי וקידוד
השאלון מחולק לשני חלקים: החלק הראשון, פריטים 1-28, מתייחס לפעילויות והשתתפות (משימות בית, פעילויות המערבות שפה והבנה, השתתפות בקהילה ומשימות מורכבות). החלק השני, פריטים 29-52, מתמקד בליקויים קוגניטיביים (תפקודים ניהוליים, זיכרון וניטור, מעקב אחר תפקוד ניהולי). המשיב מתבקש לדרג עבור כל היגד את מידת הקושי הקוגניטיבי בעת הביצוע, בסקאלה של 1-4 (ציון 1 מעיד על היעדר קושי, ציון 4 מעיד על חוסר יכולת לבצע את המטלה).	מבנה הכלי
הציון עבור כל חלק מתקבל על ידי ממוצע של כלל ההיגדים באותו חלק. בטבלה המצורפת (בעמוד הבא) ניתן לראות חלוקה של ההיגדים השונים לפי פקטורים.	אופן הקידוד
ציון ממוצע גבוה מעיד על קשיים חשיבתיים שהאדם חווה במהלך ביצוע פעילויות יום יומיות.	משמעות הציון
השאלון עבר תוקף מבחין ומהימנות פנימית.	מדדים פסיכומטריים
1. Rosenblum, S., Josman, N., & Toglia, J. (2017). Development of the Daily Living Questionnaire (DLQ): A factor analysis study. <i>The Open Journal of Occupational Therapy</i> , 5(4), 4. 2. Rosenblum, S., & Elimelech, O. C. (2021). Gender differences in state anxiety related to daily function among older adults during the COVID-19 pandemic: Questionnaire study. <i>JMIR aging</i> , 4(2), e25876. 3. Rosenblum, S., Meyer, S., Richardson, A., & Hassin-Baer, S. (2022). Capturing subjective mild cognitive decline in Parkinson's disease. <i>Brain Sciences</i> , 12(6), 741. 4. Panovka, P., Salman, Y., Hel-Or, H., Rosenblum, S., Toglia, J., Josman, N., & Adami, T. (2023). Using machine learning to modify and enhance the daily living questionnaire. <i>Digital Health</i> , 9, 20552076231169818.	פרסומים נבחרים

ד"ר סוניה מאיר וד"ר יעל פוגל (2020); מיכל צדוק-כהן ואורטל כהן אלימלך (2024)

## שאלון תפקודי יום-יום (גרסה 2) Daily Living Questionnaire - פותח על ידי Joan P. Toglia

פקטורים - (Rosenblum, Josman & Toglia, 2017)

בשאלון המקורי היו 71 פריטים, בעקבות המחקר הורדו פריטים והשאלון המעודכן כולל 52 פריטים, הפקטורים נבנו על פי השאלון המקורי ולכן הושאר כאן גם המספור המקורי של הפריטים (בטור הפנימי של הטבלה) והפקטורים השונים סומנו בצבעים. בשאלון המעודכן (המספור העדכני בטור חיצוני) שני חלקים, חלק א' המערך פעילות והשתתפות (פריטים – 1-28) להלן, וחלק ב' המערך סימפטומים או חסרים קוגניטיביים (פריטים 29-52).

### חלק א': פעילות והשתתפות

לא רלוונטי ל/ר	לא מסוגלת לבצע	הרבה קושי חשיבתי	מעט קושי חשיבתי	אין קושי חשיבתי	מה מידת הקושי החשיבתי שיש לך בביצוע המטלות הבאות?		
9	4	3	2	1	התארגנות בבוקר	1	1
9	4	3	2	1	מציאת פריטים על מדף עמוס או בארון	2	2
9	4	3	2	1	סידור ארונות / מדפים / מגירות	3	3
9	4	3	2	1	תכנון והכנת ארוחות	4	4
9	4	3	2	1	מטלות במשק הבית (סידור כביסה)	6	5
9	4	3	2	1	קניות (קנייה על פי צרכים, קבלת החלטות, מציאת פריטים)	7	6
9	4	3	2	1	ארגון ותכנון סדר יום, פעילויות וסידורים אישיים	8	7
9	4	3	2	1	תכנון ובחירת מה ללבוש	10	8
9	4	3	2	1	קריאת עיתונים / מגזינים	15	9
9	4	3	2	1	קריאת ספרים	16	10
9	4	3	2	1	חיפוש מידע (באינטרנט, בספרייה וכו')	17	11
9	4	3	2	1	תכנון מפגשים חברתיים, משפחתיים, או עבור הילדים	22	12
9	4	3	2	1	השתתפות בפעילויות חברתיות עם אחרים	23	13
9	4	3	2	1	השתתפות בפעילות פנאי, נופש או תחביבים	24	14
9	4	3	2	1	תיקון דברים	25	15
9	4	3	2	1	התמצאות בסביבה לא מוכרת	27	16
9	4	3	2	1	חציית כביש עמוס	28	17
9	4	3	2	1	נהיגה ברכב	29	18

9	4	3	2	1	מתמטיקה וחישובים	30	19
9	4	3	2	1	ארגון וניהול כספים	31	20

9	4	3	2	1	תשלום חשבונות	32	21
9	4	3	2	1	הפעלת בנקט / כספומט	33	22
9	4	3	2	1	ביטוי מחשבתיך	34	23
9	4	3	2	1	מעקב אחר שיחה	35	24
9	4	3	2	1	השתתפות בדיון קבוצתי	36	25
9	4	3	2	1	מעקב אחר הנחיות הניתנות בכתב	38	26
9	4	3	2	1	חיבור מכתב או דו"ח	39	27
9	4	3	2	1	מילוי טפסים או בקשות	40	28

**פקטורים חלק א:**

1. משימות בית  
 2. פעילויות המערבות שפה והבנה ,  
 3. השתתפות בקהילה  
 4. משימות מורכבות.

**חלק ב' סימפטומים או חסרים קוגניטיביים**

לא רלוונטי ל/ר	לא מסוגלת לבצע	הרבה קושי חשיבתי	מעט קושי חשיבתי	אין קושי חשיבתי	מה מידת הקושי החשיבתי שיש לך בביצוע המטלות הבאות?		
9	4	3	2	1	הבנת מידע חדש	41	29
9	4	3	2	1	לזכור דברים שיש לבצע במהלך היום	44	30
9	4	3	2	1	התייחסות לכל ההיבטים של מטלה או מצב בלי לפספס מידע	45	31
9	4	3	2	1	ביצוע מטלות מורכבות, הכוללות מעקב אחר מידע רב בו זמנית	46	32
9	4	3	2	1	התעלמות מרעשי רקע או מחשבות במהלך ביצוע מטלה	47	33
9	4	3	2	1	חזרה ללא קושי לפעילות לאחר שהפריעו לך בביצועה	48	34
9	4	3	2	1	מעקב אחר פגישות	49	35
9	4	3	2	1	מעקב אחר מיקום של חפצים	50	36
9	4	3	2	1	מעקב אחר הזמן	51	37
9	4	3	2	1	לגשת למטלה בדרך מאורגנת ויעילה	53	38
9	4	3	2	1	תכנון וחשיבה מקדימה	54	39
9	4	3	2	1	קביעת סדר עדיפויות למטלות	56	40
9	4	3	2	1	התמקדות במטלה	57	41
9	4	3	2	1	מעבר בקלות בין מטלות	58	42
9	4	3	2	1	חיפוש מידע בהתאם לצורך	59	43
9	4	3	2	1	פתרון בעיות ללא קושי	60	44
9	4	3	2	1	התמודדות עם מטלות מרובות שלבים	61	45
9	4	3	2	1	הסתגלות בקלות לשינויים לא צפויים	62	46
9	4	3	2	1	השלמת מטלות בטווח זמן סביר	64	47
9	4	3	2	1	תגובה מהירה למצבים בהתאם לצורך	65	48
9	4	3	2	1	הפסקה והתחלה של פעילות ללא קושי	66	49
9	4	3	2	1	ביצוע פעילויות יום-יומיות במהירות מקובלת	67	50
9	4	3	2	1	יזימת פעילות או פרויקט חדש	69	51
9	4	3	2	1	למידת מידע עובדתי חדש	71	52

1. תפקודים ניהוליים 2. זכרון 3. ניטור, מעקב אחר תפקוד ניהולי

**הפריטים שהבחינו בצורה מובהקת בין אנשים עם פרקינסון עם ירידה קוגניטיבית קלה לבין אלו שלא ירידה קוגניטיבית\* :**

9	4	3	2	1	תכנון והכנת ארוחות	4	4
---	---	---	---	---	--------------------	---	---

9	4	3	2	1	מטלות במשק הבית (סידור כביסה)	6	5
9	4	3	2	1	תכנון ובחירת מה ללבוש	10	8
9	4	3	2	1	תכנון מפגשים חברתיים, משפחתיים, או עבור הילדים	22	12
9	4	3	2	1	מעקב אחר שיחה	35	24
9	4	3	2	1	השתתפות בדיון קבוצתי	36	25
9	4	3	2	1	הבנת מידע חדש	41	29
9	4	3	2	1	ביצוע מטלות מורכבות, הכוללות מעקב אחר מידע רב בזמנית	46	32
9	4	3	2	1	תכנון וחשיבה מקדימה	54	39
9	4	3	2	1	מעבר בקלות בין מטלות	58	42
9	4	3	2	1	התמודדות עם מטלות מרובות שלבים	61	45
9	4	3	2	1	השלמת מטלות בטווח זמן סביר	64	47
9	4	3	2	1	תגובה מהירה למצבים בהתאם לצורך	65	48
9	4	3	2	1	יזימת פעילות או פרויקט חדש	69	51

\*Rosenblum, S., Meyer, S., Richardson, A., & Hassin-Baer, S. (2022). Capturing subjective mild cognitive decline in Parkinson's disease. *Brain Sciences*, 12(6), 741