

Children Activity Scale-Teachers (ChAS-T)

שאלון תפקודי למורים

Rosenblum, 2006

מטרת השאלון הינה להכיר טוב יותר את אופן התפקוד של הילד בחיי היום יום, אודה אם תענה על השאלה כיצד נראה לך שהילד מבצעים את הפעילות הרשומה להלן בדרך כלל, ביחס לילדים בני גילם, האם באופן טוב מאוד, טוב, כמעט טוב, מספיק, או מספיק בקושי (נא סמן במשבצת המתאימה). במידה ויש מידע רלוונטי שנראה לך חשוב, ניתן להוסיף הערות בדף נלווה.

| אופן הביצוע | | | | | הפעילות | |
|-------------|-------|----------|-----|----------|---|----|
| מספיק בקושי | מספיק | כמעט טוב | טוב | טוב מאוד | | |
| | | | | | שמירה על שיווי משקל במגוון פעילויות (כמו עמידה על רגל אחת, מעבר מכשולים...) | 1 |
| | | | | | הליכה מבלי להיתקל בחפצים, ליפול | 2 |
| | | | | | כישורי תנועה (ריצה, דילוג, קפיצה) | 3 |
| | | | | | משחק במגרש משחקים (טיפוס, נדנדה, מגלשה...) | 4 |
| | | | | | למידה של מיומנויות תנועתיות חדשות (במרחב, או תנועות ברצף הנלוות לשירים) | 5 |
| | | | | | משחקי כדור (מסירה ותפיסה, כדור-רגל...) | 6 |
| | | | | | התארגנות לקראת משחק קופסא ליד שולחן | 7 |
| | | | | | התארגנות בעת משחק חברתי (חוקים, כללים...) | 8 |
| | | | | | משחקי בניה (דופלו, לגו...) | 9 |
| | | | | | עבודות יצירה (פלסטלינה, חימר, הדבקות) | 10 |
| | | | | | ציור | 11 |
| | | | | | צביעה | 12 |
| | | | | | כתיבה/ העתקת צורות | 13 |
| | | | | | גזירה | 14 |
| | | | | | התארגנות בשירותים/ שטיפת ידיים | 15 |
| | | | | | התארגנות בזמן ובמרחב לקראת האוכל | 16 |
| | | | | | אכילה בלי להתלכך | 17 |
| | | | | | התמדה וסיום מטלה אותה הילד מתחיל | 18 |
| | | | | | מעבר בקלות מפעילות אחת לשנייה | 19 |
| | | | | | התמצאות והתארגנות במרחב הגן/ביה"ס (מגירות, מיקומים של חפצים...) | 20 |
| | | | | | התארגנות בסיומו של יום, לקראת הליכה הביתה | 21 |