

## תעודה מזהה

### Children Activity Scale-Parents (ChAS-P)

Rosenblum, 2006

שאלון לדיווח הורים (P) שנועד להכיר טוב יותר את אופן התפקוד של ילדים בחיי היום יום שלהם.	תיאור הכלי
לזהות ילדים בסיכון להפרעה התפתחותית בקואורדינציה (DCD) ולמקד את הפעילויות המאתגרות ולסייע במיקוד ובחירת מטרות טיפול תפקודיות.	מטרת השאלון
ילדים בגילאי 4 עד 8 שנים עם חשד לקשיים בהתארגנות במרחב, או לילדים בגיל 9 שנים עם דיווח בדיעבד אודות תפקודם בגיל טרום בית ספר.	אוכלוסיית היעד
מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים	הרשאה להעברה
*מעבר לציון הסופי ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים.	גרסאות
עברית, ערבית, אנגלית, טורקית	זמן מילוי וקידוד
מילוי: 10 דקות; קידוד: 10 דקות	מבנה הכלי
27 פריטים המחולקים לארבע פקטורים: (1) פעילויות מוטוריות גסות (פריטים 1-6, למשל, שמירה על שווי משקל), (2) מוטוריות עדינות (פריטים 10-14, למשל, ציור), (3) יכולות התארגנות (פריטים 7,8,9,24,25,26,27, למשל, התארגנות ליציאה מהבית), (4) פעילויות יום יום (פריטים 15-23 למשל, אכילה מבלי להתלכלך)	אופן הקידוד
ההורה מדרג בין 5 ל-1 את אופן הביצוע של הילד (5 = טוב מאד, 1 = מספיק בקושי). סוכמים את הציונים ומחלקים במספר הפריטים.	משמעות הציון
ציון בין 1 ל- 3.82 מצביע על חשד להפרעה התפתחותית בקואורדינציה. ניתן לחשב גם ציונים לכל פקטור בנפרד ולהתרשם ברמת הפריטים מה הפרופיל הייחודי של הילד. ציון ממוצע גבוה (4-5) מעיד על תפקוד טוב יותר. ציון ממוצע נמוך (1-2) מעיד על תפקוד נמוך בכל אחד מהפקטורים.	מדדים פסיכומטריים
מהימנות פנימית טובה מאד, השאלון עבר תוקף תוכן, תוקף נראה, תוקף קריטריון, תוקף מבנה, תוקף מבחין, תוקף מקביל וניתוח גורמים	פרסומים נבחרים
<ol style="list-style-type: none"> <li>Rosenblum, S. (2006). The development and standardization of the Children Activity Scales (ChAS-P/T) for the early identification of children with developmental coordination disorders. <i>Child: Care, Health and Development</i>, 32, 619-632.</li> <li>פריש, כ., גופר, א., קורן, ע., דותן-שחורי, ג., יקיר-כץ, נ., טעד, א. ויוסמן, נ. (2009). ביסוס תוקף מבחין לאבחון ה-Do-Eat הבדלים במגדר ובקבוצות גיל. <i>כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק</i>, 18(2), H117-H139.</li> <li>Marie-Laure, K., Albaret, J. M., &amp; Cantell, M. H. (2015). <i>Journal of Child &amp; Adolescent Behavior</i>.</li> <li>Rosenblum, S., Frisch, C., Deutsh-Castel, T., &amp; Josman, N. (2015). Daily functioning profile of children with attention deficit hyperactive disorder: A pilot study using an ecological assessment. <i>Neuropsychological Rehabilitation</i>, 25(3), 402-418.</li> <li>Rosenblum, S., Waissman, P., &amp; Diamond, G. W. (2017). Identifying play characteristics of pre-school children with developmental coordination disorder via parental questionnaires. <i>Human movement science</i>, 53, 5-15.</li> <li>Mimouni-Bloch, A., Offek, H., Rosenblum, S., Posener, I., Silman, Z., &amp; Engel-Yeger, B. (2018). Association between sensory modulation and daily activity function of children with attention deficit/hyperactivity disorder and children with typical development. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 83, 69-76.</li> <li>Blank, R., Barnett, A. L., Cairney, J., Green, D., Kirby, A., Polatajko, H., ... &amp; Vinçon, S. (2019). International clinical practice recommendations on the definition, diagnosis, assessment, intervention, and psychosocial aspects of developmental coordination disorder. <i>Developmental Medicine &amp; Child Neurology</i>, 61(3), 242-285.</li> <li>Tsiros, M. D., Ward, E. J., Lefmann, S., &amp; Hillier, S. (2020). The Physiotherapy in Preschools Program: Describing a Student-Led Assessment Service for Children With Possible Motor Skill Difficulties. <i>Adapted Physical Activity Quarterly</i>, 37(3), 324-337.</li> <li>Sung, M. C., McClelland, M. M., Massey, W., Logan, S. W., &amp; MacDonald, M. (2024). Association between motor skills and executive function of children with autism spectrum disorder in Taiwan and the United States. <i>Frontiers in Public Health</i>, 11, 1292695.</li> </ol>	

ד"ר סוניה מאיר וד"ר יעל פוגל (2020); מיכל צדוק-כהן ואורטל כהן אלימלך (2024)