

"תעודה מזהה-כלי הערכה"

שם הכלי	Children Activity Scale-Parents (ChAS-P; Rosenblum, 2006) שאלון תפקודי להורים
תיאור הכלי	שאלון לדיווח הורים (P) שנועד להכיר טוב יותר את אופן התפקוד של ילדים בחיי היום יום שלהם.
מטרת השאלון	לזהות ילדים בסיכון להפרעה התפתחותית בקואורדינציה (DCD) ולמקד את הפעילויות המאתגרות ולסייע במיקוד ובחירת מטרות טיפול תפקודיות.
אוכלוסיית היעד	ילדים בגילאי 4 עד 8 שנים עם חשד לקשיים בהתארגנות במרחב, או לילדים בגיל 9 שנים עם דיווח בדיעבד אודות תפקודם בגיל טרום בית ספר.
הרשאה להעברה	מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים *מעבר לציון הסופי ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים.
גרסאות	עברית, ערבית, אנגלית
זמן מילוי וקידוד	מילוי: 10 דקות; קידוד: 10 דקות
מבנה הכלי	27 פריטים המחולקים לארבע פקטורים: (1) פעילויות מוטוריות גסות (פריטים 1-6, למשל, שמירה על שווי משקל), (2) מוטוריות עדינות (פריטים 7-14, למשל, ציור), (3) יכולות התארגנות (פריטים 15, 18, 21, 24, 25, 26, 27, למשל, התארגנות ליציאה מהבית), (4) פעילויות יום יום (פריטים 15-23, למשל, אכילה מבלי להתלכך)
אופן הקידוד	ההורה מדרג בין 5 ל-1 את אופן הביצוע של הילד (5 = טוב מאד, 1 = מספיק בקושי). סוכמים את הציונים ומחלקים במספר הפריטים.
משמעות הציון	ציון בין 1 ל- 3.82 מצביע על חשד להפרעה התפתחותית בקואורדינציה. ניתן לחשב גם ציונים לכל פקטור בנפרד ולהתרשם ברמת הפריטים מה הפרופיל הייחודי של הילד. ציון ממוצע גבוה (4-5) מעיד על תפקוד טוב יותר. ציון ממוצע נמוך (1-2) מעיד על תפקוד נמוך בכל אחד מהפקטורים.
מדדים פסיכומטריים	מהימנות פנימית טובה מאד, השאלון עבר תוקף תוכן, תוקף נראה, תוקף קריטריון, תוקף מבנה, תוקף מבחין, תוקף מקביל וניתוח גורמים
פרסום	<ol style="list-style-type: none"> Rosenblum, S. (2006). The development and standardization of the Children Activity Scales (ChAS-P/T) for the early identification of children with developmental coordination disorders. <i>Child: Care, Health and Development</i>, 32, 619-632. Blank, R., Barnett, A. L., Cairney, J., Green, D., Kirby, A., Polatajko, H., ... & Vinçon, S. (2019). International clinical practice recommendations on the definition, diagnosis, assessment, intervention, and psychosocial aspects of developmental coordination disorder. <i>Developmental Medicine & Child Neurology</i>, 61(3), 242-285. Rosenblum, S., Frisch, C., Deutsh-Castel, T., & Josman, N. (2015). Daily functioning profile of children with attention deficit hyperactive disorder: A pilot study using an ecological assessment. <i>Neuropsychological Rehabilitation</i>, 25(3), 402-418. Mimouni-Bloch, A., Offek, H., Rosenblum, S., Posener, I., Silman, Z., & Engel-Yeger, B. (2018). Association between sensory modulation and daily activity function of children with attention deficit/hyperactivity disorder and children with typical development. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 83, 69-76. פריש, כ., גופר, א., קורן, ע., דותן-שחורי, ג., יקיר-כץ, נ., סעד, א. ויוסמן, נ. (2009). ביסוס תוקף מבחין לאבחון ה-Do-Eat הבדלים במגדר ובקבוצות גיל. <i>כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק</i>, 18(2), H117-H139.