

"תעודה מזהה-כלי הערכה"

Children's Leisure Assessment Scale (CLASS; Rosenblum, Sachs, & Schreuer, 2010)	שם הכלי
שאלון להערכת פעילויות הפנאי של ילדי בית הספר	
שאלון לדיווח עצמי על השתתפות פעילויות פנאי אודות תפיסת הילד את הזמן המושקע בפעילויות פנאי ושאיפותיו להשתתף בפעילויות בהן אינו נוהג להשתתף מסיבות שונות.	תיאור הכלי
לבחון את מידת ההשתתפות של הילד בפעילויות פנאי ומידת האינטראקציה עם הסביבה, כמדד לתפקוד ובריאות.	מטרת השאלון
ילדים ומתבגרים בני 10-18 שנים עם חשד לקשיים ניורו-התפתחותיים או עם מצבי בריאות מגוונים.	אוכלוסיית היעד
מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים. *ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים	הרשאה להעברה
עברית, ערבית, אנגלית	גרסאות
מילוי: 15 דקות; קידוד: 10 דקות	זמן מילוי וקידוד
השאלון כולל 40* פעילויות פנאי. 30** מתוכם מתחלקות ל-4 פקטורים: פעילות פנאי-פנים (פריטים 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 45), פעילות חוץ- (פריטים 3, 29, 33, 38, 39, 40, 47, 48, 50) פעילות העשרה עצמית – (פריטים 4, 12, 16, 17, 18, 21, 23, 41, 49) משחקים ופעילויות ספורט (פריטים 4, 20, 24, 25, 27). הילדים מתבקשים לדרג כל פעילות על פי ממדים של כמות הפעילויות בהן עוסקים (Variety), תדירות העיסוק (Frequency) (1=לא מבצע בכלל ועד 5=מבצע כל יום), עם מי מתבצעת הפעילות (Sociability) (1=לבד, 2=עם בן משפחה, 3=עם חבר, 4=עם חברים), מידת ההנאה מהעיסוק (Preference) (1=מאוד לא אוהב ועד 10=מאוד אוהב). *מספרי השאלות המופיעים בשאלון אינן ברצף כיוון שבתהליך פיתוח השאלון ובחינת מדדים של תוקף ומהימנות, הורדו מספר פריטים. המספרים המקוריים הושארו לצרכי מחקר. **ניתן להשתמש ב-10 הפריטים הנותרים, שאינם נכללים בפקטורים, לצרכים קליניים.	מבנה הכלי
הקידוד מתבצע באמצעות ניתוח הפעילויות על פי ארבעת הממדים. Variety – סכום הפעילויות בהן הילד משתתף סך הכל ובכל פקטור בנפרד. Frequency - אחוז כלל הפעילויות בהן משתתפים בתדירות גבוהה (פעם או פעמיים בשבוע/מדי יום) ובכל פקטור בנפרד. Sociability – מידת החברתיות הממוצעת לכלל הפעילויות ולכל פקטור בנפרד. Preference – מידת ההנאה הממוצעת לכלל הפעילויות ולכל פקטור בנפרד. פירוט נוסף לאופן הקידוד בעמוד הבא.	אופן הקידוד
הקידוד מאפשר מיפוי מאפייני ההשתתפות בתחום הפנאי של הילד לפי כל אחד מהממדים. ציון ממוצע גבוה מעיד על השתתפות בפעילויות רבות יותר, בתדירות גבוהה יותר, ברמה חברתית גבוהה יותר ומידת הנאה רבה יותר.	משמעות הציון
מהימנות פנימית טובה, השאלון עבר תוקף תוכן, תוקף נראה, תוקף פנימי ומהימנות פנימית.	מדדים פסיכומטריים
1. Rosenblum, S., Sachs, D., & Schreuer, N. (2010). Reliability and validity of the Children's Leisure Assessment Scale. <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 64(4), 633-641. 2. Schreuer, N., Sachs, D., & Rosenblum, S. (2014). Participation in leisure activities: Differences between children with and without physical disabilities. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 35(1), 223-233. 3. Chien, C. W., Rodger, S., Copley, J., & McLaren, C. (2014). Measures of participation outcomes related to hand use for 2-to 12-year-old children with disabilities: A systematic review. <i>Child: Care, Health and Development</i> , 40(4), 458-471.	פרסומים נבחרים

