

**שם התזה: לקות למידה בלתי מילולית והשפעתה על תפקודי היומיום מינקות ועד ילדות מנקודת מבטן של האימהות.**

**מאת: מיכל פירן, בהנחיית ד"ר שרה רוזנבלום וד"ר דליה זקש**

### תקציר

מירב הספרות הקיימת אודות לקות הלמידה שאינה מילולית ( NLD-Nonverbal Learning Disorder) מתמקד במאפייניה הנוירופסיכולוגים ובקשיים האקדמיים והחברתיים בעיקר בתקופת בית הספר וההתבגרות. הספרות המחקרית אודות השפעת הלקות על התפתחותו של הילד לאורך ציר הזמן מינקות ועד ילדות בדגש על מגוון הסביבות והעיסוקים בהם הוא מתפקד.

**מטרת המחקר:** הרחבת הידע הקיים על מאפייני ה- NLD וכיצד היא משפיעה על תפקודי היומיום של הילד בסביבות השונות ולאורך ציר הזמן ההתפתחותי, מנקודת מבטן של האמהות.

**שיטת המחקר:** איכותנית נטורליסטית בגישה הפנומנולוגית

**אוכלוסיית המחקר:** חמש אמהות לילדים אשר אובחנו כלוקים ב-NLD בגילאים 6-15. לכל אם נערכו שני ראיונות עומק. הנתונים עברו ניתוח תוכן לזיהוי קטגוריות של משמעות.

**תוצאות:** עלו שלוש תמות מרכזיות:

1. זיהוי של נקודות אור אדומות לאורך הציר ההתפתחותי- נמצא פרופיל התפתחותי דומה בין ילדי המחקר. הנורות האדומות לא הופיעו בשנה הראשונה אלא בגיל הרך סביב קשיי ההשתתפות של הילד בסביבה החוץ ביתית, מצב שהחמיר בתקופת בית הספר.
2. קשיים בהשתתפות החברתית- נמצא פרופיל חברתי ייחודי שהתאפיין בפער בין התפקוד של הילד עם חבר אחד לעומת התפקוד שלו בקבוצה, מה שהלך והחמיר עם הגיל. וכמו כן נמצאו קשיים ייחודיים ביכולת עיבוד אינפורמציה ויזו מרחבית.
3. חסרים ביכולת ההתארגנות- אותרו חסרים שפגעו בתפקודי ה-ADL, המשחק והלמידה כאשר החסרים בלמידה הם שבלטו באופן המשמעותי ביותר.

**מסקנות:** ממצאי המחקר מעמיקים את הידע אודות השפעת הלקות על תפקודי היומיום. הם מוסיפים הבט התפתחותי רחב יותר, מסמנים נקודות אדומות ייחודיות ואף מעלים את העוצמות של ילדי מחקר ולא רק את תפקודם הנמוך. מחקר זה מעלה את הצורך בקיום מחקרים נוספים ובגיבוש דרכים לאיתור והתערבות מוקדם של NLD בגיל הרך.