

"תעודה מזהה-כלי הערכה"

| | |
|--|-------------------|
| Child Evaluation Checklist (CHECK; Rosenblum, Ezra Zandani, Deutsch-Castel, & Meyer, 2019) | שם הכלי |
| סולם הערכה לילד | |
| שאלון לדיווח הורים על התפקוד היום יומי של ילדם. | תיאור כלי |
| לסייע בזיהוי מוקדם של תחומים המעכבים את התפתחות הילד. | מטרת השאלון |
| ילדים בגילאי 3-6 שנים או לילדים בוגרים יותר ומתבגרים עם דיווח בדיעבד אודות תפקודם בגיל 3-6 שנים. מיועד לדיווח על ילדים בגילאי 3-6 שנים עם חשד לקשיים נוירו-התפתחותיים. ניתן לעשות שימוש בשאלון גם לילדים גדולים יותר. במקרה זה ההורים מתבקשים לתאר את תפקודו של ילדם בהיותו בגילאים הצעירים (3-6 שנים). | אוכלוסיית היעד |
| מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים. *מעבר לציון הסופי ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים | הרשאה להעברה |
| עברית, ערבית, אנגלית | גרסאות |
| מילוי: 10 דקות; קידוד: 10 דקות | זמן מילוי וקידוד |
| חלק א' כולל 30 היגדים: ההורה מדרג כל אחד מההיגדים מ-1 עד 4 (1 – לעולם לא, 2 – לעיתים רחוקות, 3 – לפעמים, 4 – תמיד). חלק ב' כולל 10 היגדים: ההורה מדווח על תפקוד הילד בהשוואה לבני גילו. ההורה מדרג כל אחד מההיגדים מ-1 עד 5 (1 – נמוך, 3 – ממוצע, 5 – גבוה). | מבנה הכלי |
| לכל חלק מחושב ציון ממוצע (סכום הציונים לכל פריטים חלקי מספר הפריטים). את התוצאות ניתן להשוות לציונים ממוצעים וסטיות תקן של ילדים עם התפתחות תקינה ועם קשיים התפתחותיים המפורטים בפרסומים. | אופן הקידוד |
| ציון ממוצע גבוה מעיד על תפקוד טוב יותר. | משמעות הציון |
| מהימנות טובה מאד, השאלון עבר תוקף תוכן, תוקף מבחין, תוקף מקביל, ניתוח גורמים. | מדדים פסיכומטריים |
| 1. Rosenblum, S., Ezra Zandani, I., Deutsch-Castel, T., & Meyer, S. (2019). The Child Evaluation Checklist: A screening questionnaire for detecting red flags of hidden neurodevelopmental disorders among pre-school children. <i>Occupational Therapy International</i> . https://doi.org/10.1155/2019/6891831 . 2. Fogel, Y., Josman, N., & Rosenblum, S. (2019). Functional abilities as reflected through temporal handwriting measures among adolescents with neurodevelopmental disabilities. <i>Pattern Recognition Letters</i> , 121, 13-18. 3. Fogel, Y., Rosenblum, S., & Josman, N. (2019). Environmental factors and daily functioning levels among adolescents with executive function deficits. <i>British Journal of Occupational Therapy</i> . https://doi.org/10.1177/0308022619876557 4. Hen-Herbst, L., & Rosenblum, S. (2019). Which characteristics predict writing capabilities among adolescents with dysgraphia? <i>Pattern Recognition Letters</i> , 121, 6-12. | פרסומים נבחרים |