

"תעודה מזהה-כלי הערכה"

שם הכלי	Children Activity Scale-Parents (ChAS-T; Rosenblum, 2006) שאלון תפקודי למורה/גננת
תיאור הכלי	שאלון לדיווח מורים/גננת (T) שנועד להכיר טוב יותר את אופן התפקוד של ילדים בחיי היום יום שלהם.
מטרת השאלון	לזהות ילדים בסיכון להפרעה התפתחותית בקואורדינציה (DCD) ולמקד את הפעילויות המאתגרות ולסייע במיקוד ובחירת מטרות טיפול תפקודיות.
אוכלוסיית היעד	ילדים בגילאי 4 עד 8 שנים עם חשד לקשיים בהתארגנות במרחב, או לילדים בגיל 9 שנים עם דיווח בדיעבד אודות תפקודם בגיל טרום בית ספר.
הרשאה להעברה	מרפאות ומרפאים בעיסוק מורשים. *מעבר לציון הסופי ישנה משמעות לניתוח מעמיק של התשובות ברמת הפריטים השונים
גרסאות	עברית, ערבית, אנגלית
זמן מילוי וקידוד	מילוי: 10 דקות; קידוד: 10 דקות
מבנה הכלי	21 פריטים המחולקים לשלושה פקטורים: (1 פעילויות מוטוריות עדינות (למשל, ציור), (2) ומוטוריות גסות (למשל, שמירה על שווי משקל), (3) יכולות התארגנות (למשל, התארגנות לקראת משחק).
אופן הקידוד	המורה/גננת מדרגת/ת בין 5 ל-1 את אופן הביצוע של הילד (5 = טוב מאד, 1 = מספיק בקושי). סוכמים את הציונים ומחלקים במספר הפריטים.
משמעות הציון	ציון ממוצע גבוה מעיד על תפקוד טוב יותר. ציון בין 1 ל- 3.42 מצביע על חשד להפרעה התפתחותית בקואורדינציה.
מדדים פסיכומטריים	מהימנות פנימית טובה מאד, השאלון עבר תוקף תוכן, תוקף נראה, תוקף קריטריון, תוקף מבנה, תוקף מבחין, תוקף מקביל וניתוח גורמים.
פרסום	<ol style="list-style-type: none"> Rosenblum, S. (2006). The development and standardization of the Children Activity Scales (ChAS-P/T) for the early identification of children with developmental coordination disorders. <i>Child: Care, Health and Development</i>, 32, 619–632. Blank, R., Barnett, A. L., Cairney, J., Green, D., Kirby, A., Polatajko, H., ... & Vinçon, S. (2019). International clinical practice recommendations on the definition, diagnosis, assessment, intervention, and psychosocial aspects of developmental coordination disorder. <i>Developmental Medicine & Child Neurology</i>, 61(3), 242-285. Engel-Yeger, B., & Weissman, D. (2009). A comparison of motor abilities and perceived self-efficacy between children with hearing impairments and normal hearing children. <i>Disability and Rehabilitation</i>, 31(5), 352-358.